

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT ULMETU,
COMUNA COPĂCENI, JUDEȚUL VÂLCEA
TEL/ FAX: 0250868343
sculmetu@yahoo.com

Nr. 1231 din 06.09.2023

Discutat in CP din 06.09.2023

Validat in CA din 06.09.2023

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
(PDI)
2023-2027**

DIRECTOR:

Prof. TÎMPLĂRESCU GHEORGHE



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (PDI) 2022-2026

CUPRINS

I. ARGUMENT.....	3
II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN	4
II.1. Diagnoza MEDIULUI EXTERN.....	4
II. 1.1. Elementele de identificare ale unității școlare.....	4
II.1.1 .1. Prezentarea comunei Copaceni.....	5
II.1.1. 2. Istoricul școlii.....	6
II.1. 2. Analiza PEST(E).....	8
II.2. . Diagnoza MEDIULUI INTERN.....	11
II. 2.1. Structura unității școlare.....	11
II. 2.2. Resurse umane.....	13
II.2.2.1. Personal didactic - Anul școlar 2020-2021.....	13
II. 2.2.2 Personal didactic- Anul școlar 2021-2022.....	14
II. 2.3. Resurse materiale.....	15
II. 2.4. Resurse informaționale.....	15
II. 2.5. Resurse financiare.....	15
II. 3. Analiza SWOT an școlar 2021-2022.....	16
III. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI.....	20
III.1. Misiunea și viziunea unității școlare.....	20
III. 2. Direcții de acțiune.....	22
III. 3. Rezultate așteptate.....	23
III.4. Modalități de evaluare a țintelor.....	26
III. 5. Indicatori de realizare a proiectului de dezvoltare școlară.....	27
IV. PLANUL OPERAȚIONAL.....	29

STRUCTURA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (PDI)

I. ARGUMENT

În România, învățământul constituie prioritate națională, conform Art. 2, Alin. 7 din Legea Nr. 1/ 5 ianuarie 2011.

Demersul de concepere al acestui P.D.I., specific Școlii Gimnaziale Sat Ulmetu, Comuna Copăcenii, este fundamentat pe documentele U.E. în domeniu, pe Programul de Guvernare (Politica în domeniul Educației), pe Planul managerial al I.S.J Vâlcea, precum și pe evaluările proprii, în ceea ce privește situația școlii noastre. Școala trebuie să devină calea pentru a atinge cele opt competențe cheie: aptitudini și competențe lingvistice (comunicare în limba maternă), aptitudini și competențe lingvistice (comunicare în limbi străine), aptitudini și competențe matematice, aptitudini și competențe științifice și tehnologice, aptitudini și competențe de învățare, aptitudini și competențe civice, interpersonale, interculturale și sociale, aptitudini și competențe antreprenoriale, aptitudini și competențe de exprimare culturală.

Planul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Sat Ulmetu, Comuna Copăcenii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- Competiția între unitățile de învățământ;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- Politica managerială a școlii și a comunității locale.

N. B. !

Dezideratul școlii pe care o reprezentăm este un învățământ cu standarde ridicate de calitate, la nivel european.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

II.1 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

II.1. 1. Elementele de identificare ale unității școlare

Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT ULMETU, COMUNA COPĂCENI

- Adresa: Str. Principală, nr. 17, sat Ulmetu, comuna Copăceni, județul Vâlcea
- Tel/fax: 0250868343
- E-mail: sculmetu@yahoo.com;
- Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi
- Orarul școlii: 8.00 - 15.00
- Limba de predare: limba română

II.1.1. 1. Prezentarea comunei Copăceni

Suprafața actuală a comunei Copăceni este de 6.096,29 ha cuprinzând teritoriile fostelor comune rurale Bălteni, Ulmetu și Copăceni, precum și o parte a fostei comune Broșteni, respectiv satele Vețelu și Hotărâsa.

Comuna se întinde pe valea râului Cerna, de o parte și de alta a șoselei județene Horezu – Lădești, care face legătura între drumul național Râmnicu Vâlcea – Băbeni – Lădești – Craiova și drumul național Râmnicu Vâlcea – Horezu - Târgu Jiu, fiind așezată în partea de vest a județului Vâlcea, la o depărtare de 70 km de orașul reședință de județ și la o distanță de 30 km față de Horezu.

Comuna Copăceni, așezată pe cursul mijlociu al Râului Cerna olteană, în partea nordică a Podișului Getic, în zona dealurilor getice dintre Olteț și Olt, se află la intersecția paralei de 45° latitudine nordică și $23^{\circ} 58'$ longitudine vestică, meridian Greenwich. Fiind așezată pe paralela 45° latitudine nordică, comuna este într-o zonă temperată, resimțind din plin influența pe care o exercită, succesiv, fiecare din cele patru anotimpuri caracteristice acestei zone. Teritoriul comunei fiind situat la extremitatea nordică a Podișului Getic, se află la o distanță de 18 km de Dealurile Subcarpatic, e respectiv Măgura Slătioarei și la 30 km de zona muntoasă a Carpaților Meridionali, respectiv Munții Căpățânii. Fiind așezată într-o zonă deluroasă, istoria comunei Copăceni este strâns legată de această formă de relief.

Sub aspect hipsometric, comuna Copăceni se află la o altitudine de 350 m față de nivelul mării, dacă ne referim la majoritatea așezărilor și urcă până la 450 m, altitudine la care se găsesc ultimele așezări de la noi din comună.

Din punct de vedere structural, această zonă se încadrează unității deluroase Precarpatice, sectorul Piemontului Getic, iar depozitele sunt ușor monoclinale pe direcția nord – sud.

Vetrele celor șase sate ale comunei (Bălteni, Ulmetu, Copăceni, Vețelu, Bondoci și Hotărasa) sunt situate pe podul terasei de luncă, pe versanții și pe interfluviile pâraielor, afluenți ai râului Cerna. Așezarea cea mai favorabilă o au vetrele satelor Bălteni, Ulmetu și Copăceni, care sunt situate pe podul terasei de luncă, deoarece sunt ferite de alunecările de teren și au asigurată alimentarea cu apă potabilă în condiții optime.

Vecinătăți:

La nord comuna Copăceni se învecinează cu comuna Stroești, de care o desparte o linie convențională cu direcția est – vest, ce pornește din dealul Delușelul, coboară la podul Pojogi și apoi urcă în culmea dealului Ulmetu, hotar care măsoară circa 4 400 m.

La sud se învecinează cu comuna Lăpușata, având ca linie de hotar linia convențională est – vest, care pornește din culmea Țugulea, se continuă pe interfluviul dintre pâraul Hotărasa și pâraul Negrița, taie râul Cerna și după ce se continuă 400 m spre sud, urcă spre est până în culmea Gătejeilor, având o lungime de 7 250 m.

În partea de est se învecinează cu comuna Cernișoara, iar hotarul, cu mici sinuozități, are direcția aproximativă de la nord la sud și urmează interfluviul dintre râul Cerna și pâraul Cernișoara, având o lungime de 13 950 m. Tot la est, pe o lungime de 100 m se învecinează cu comuna Roești.

În partea de vest se învecinează cu comuna Berbești, hotarul având direcția nord – sud, urmând interfluviul dintre râul Cerna și pâraul Tărăia, până la obârșia pâraului Sasa și are o lungime de 8 350 m.

În partea de sud – vest se mărginește cu comuna Roșiile. Hotarul are o direcție nord – vest spre sud – est și începe de la izvoarele pâraului Sasa, taie valea pâraului Bărcu, urcă în culmea Sasa, coboară în valea Lupoia, urcă în culmea Trestia, apoi în valea pâraului Țugulea, unde întâlnește hotarul cu comuna Lăpușata, lungimea totală fiind de 3000 m.

Lungimea totală a hotarelor comunei Copăceni este de 36 950 m, încadrând o suprafață de 6 096,29 ha. Conform evidențelor statistice, în 2007, populația comunei Copăceni se ridica la 2985 de locuitori, în scădere față de recensământul din 2002, când se înregistraseră 3154 de locuitori.

II.1.1.2. Istoricul școlii

Școlile din satele comunei Copăceni, s-au înființat în anii 1838 – 1839, iar dorința de a-și învăța copiii carte, i-a îndemnat pe unii oameni înstăriți să sprijine dezvoltarea învățământului. Logofătul Nică Copăceanu, i-a adus în acest scop pe Ghiță Dascălu și pe

Oprea Grecu pentru a-i învăța carte pe cei doi fii ai săi, Matei și Ștefan, încă din anul 1823: „La leatul 1823 Decembrie 9 am fost chemat de boieri Nică Copăceanu de am făcut dascălie la dumnealui în casa popii Dumitru Vețeanu, care este aproape de curtea dumnealui. Am scris ca să știe cu mâna mea 1823 Dechemvrie 23 Ghiță sin Oprea. Popa Dumitrașcu Chipilici”.¹ Același lucru este întărit în anul următor, în septembrie: „La acest an cu leatul 1824, Septembrie 26, am fost dascăl aicea la Copăceni... Și am învățat carte pe coconii dumnealui logofătului Nică anume unul Matei Logofăt, altul Ștefan brat si ego... Și am însămnat eu cel mai jos iscălit, 1824 Septembrie 26, Ghiță Dascălu sin Oprea Grecu”.²

În anul 1838, în luna noiembrie, erau trecuți pe lista cu candidații de învățători care frecventau Școala Normală din Vâlcea:

- Dumitru Comănescu la Ulmetu, Adunați și Bălteni cu 87; 13 și 68 de familii;
- Neagoe Diaconescu la Copăceni și Vețelu cu 62 și 77 familii³.

La Bălteni în 1839 la 27 a IV-a, vremea de când a intrat candidat Ghiță Rașitoru, în vârstă de 18 ani, flăcău, fiu de birnic din Bogdănești.

La Copăceni în 1839 la 10 a IX-a intră candidat Badea Buleteanu, de 24 ani, însurat, fiu de birnic din Copăceni.

La Vețelu, în 1839, la 24 a IV-a, vremea când a intrat candidat Barbu Mazilescu de 22 ani, însurat, fiu de mazil, iar părinții lui sunt din Vețelu.

La Ulmetu în 1840 la 3 a V-a, vremea când a intrat candidat Pătru Vărgatu, în vârstă de 23 de ani, flăcău, fiu de birnic din Ulmetu, având ca sat ce-l are alăturat la acea școală satul Adunați”.⁴

Îndemnul lui Petrache Poenaru s-au resimțit și la Copăceni, prin aceea că în toate satele existente la 1838 – 1840 s-au organizat școli, iar candidații de învățători, care urmau cursurile școlii normale din Vâlcea, erau fii de birnici și mazili, locatari ai satelor respective, cu excepția celui de la Bălteni, care era de la Bogdănești.

Școala din satul Copăceni, până în anul 1883 a fost ținută cu cheltuiala locuitorilor, ca de la această dată, să treacă pe cheltuiala statului. Localul pentru școală a fost donat de Ecaterina Marinescu din satul Copăceni (mică proprietăreasă), apoi locuitorii și-au construit local propriu, care nu se mai păstrează astăzi, fiind folosit ulterior drept cămin cultural și apoi în 1988 dărâmat.

În anul 1893, satul Copăceni era lipsit de școală deși :”copii de vârstă școlară erau 45 din care 26 băieți și 19 fete, știind carte din cei 418 locuitori numai 15 bărbați și 3 femei.”⁵

În satul Bălteni, dicționarul Geografic al județului Vâlcea 1893, arată că „nu mai există școală în comună de la 1864”.⁶

¹ Arhivele Olteniei, Anul VIII, nr. 41 – 42, p.92

² Gheorghe Părnăuță, Op. Cit., p.263.

³ idem, p. 258 - 259

⁴ Gheorghe Părnăuță, Op. Cit. p. 258 – 259.

⁵ C. Alessandrescu, Dicționarul..., Op. Cit. p.100

⁶ Ioan Popescu Călieni, Op. Cit., p.92.

În comuna Ulmetu se arată, în același dicționar, „nu mai există școală de 28 de ani, fiind 62 copii în vârstă de școală, din care 36 băieți și 26 fete, știind căre 10 bărbați și nici o femeie, din 153 locuitori”.⁷

În 1986 în comuna Copăcenii se desfășoară învățământul în patru școli

La 1 ianuarie 1986, în școlile din comuna noastră învățau 472 elevi, în clasele I-X, pe lângă fiecare școală, funcționând și câte o grădiniță în care erau înscriși un număr de 125 preșcolari. La școala Ulmetu funcționa o grădiniță cu două posturi, într-un local nou.

În anul școlar 2004 – 2005, în comună funcționează aceleași unități școlare, cu diferența că și la Școala Hotărâsa funcționează doar clasele I-VIII. Aceste școli sunt:

- Școala cu clasele I-IV Bălteni;
- Școala cu clasele I-VIII Ulmetu;
- Școala cu clasele I-IV Vețelu;
- Școala Generală cu clasele I-VIII Hotărâsa.

În 2005 în școlile din Copăcenii sunt înscriși un număr de 375 elevi, în clasele I-VIII.

În anul școlar 2009 – 2010 în comuna Copăcenii funcționează :

- Școala cu Clasele I-IV Bălteni, cu un efectiv de 23 elevi
- Școala cu Clasele I-VIII Ulmetu, cu un efectiv de 185 elevi
- Școala cu Clasele I-IV Vețelu, cu un efectiv de 26 elevi
- Școala cu Clasele I-VIII Hotărâsa, cu un efectiv de 124 elevi
- Grădinița cu Program Normal Bălteni, cu 15 preșcolari
- Grădinița cu Program normal Ulmetu, cu 47 preșcolari
- Grădinița cu Program Normal Vețelu, cu 25 preșcolari
- Grădinița cu Program Normal Hotărâsa, cu 18 preșcolari.

În anul 2018, în localitate funcționează Școala Gimnazială, sat Ulmetu cu PJ, care cuprinde GPN Ulmetu (2 grupe), GPN Vețelu (1 grupă), GPN Hotărâsa (1 grupă) și Școala Primară Hotărâsa. În anul școlar 2021-2022 se radiază GPN Vețelu (1 grupă) din nerealizarea efectivului de preșcolari, iar pe 12 septembrie 2022 se desființează și Școala Primară Hotărâsa (un post de învățător) datorită solicitărilor de transfer ale părinților tuturor elevilor din satul Hotărâsa, pentru înscrierea în clasele de de la Școala Ulmetu, urmate de demisia domnului învățător, Spînu Petrisor, aflat în ultimul an de prelungire a continuității după vârsta de pensionare.

În prezent - 2023, în școlile din Copăcenii sunt înscriși un număr de 212 elevi și preșcolari. În localitate funcționează Școala Gimnazială, sat Ulmetu cu PJ, (clasa pregătitoare : 23 elevi, clasa I: 14 elevi, clasa a II-a: 11 elevi, clasa a III-a: 17 elevi, clasa a IV-a: 17 elevi, clasa a V-a 20 elevi, clasa a VI-a: 20 elevi, clasa a VII –a: 17 elevi, clasa a VIII –a: 18 elevi), care cuprinde GPN Ulmetu (2 grupe formate din 18 respectiv 22 preșcolari), GPN Hotărâsa (1 grupă formată din 15 preșcolari) .

⁷ Ioan Popescu Cilieni, P.453

II.1.2. Analiza PEST(E)

O comunitate este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene, școala fiind un sistem deschis, ce presupune o puternică interacțiune cu mediul în care se află.

Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale Sat Ulmetu, Comuna Copăcenii.

Factori politici

- Cadrul legislativ, specific învățământului, preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: asigurarea transparenței în Educație și Cercetare, reglementarea și implementarea la scară națională a învățământului profesional dual, implementarea Strategiei de Cercetare Dezvoltare și Inovare (2014-2020) pentru specializare inteligentă, dezvoltarea și integrarea Sistemului Informatic din Educație și Cercetare, dezvoltarea învățământului Preuniversitar, îmbunătățirea Managementului Școlar, dezvoltarea carierei didactice, asigurarea calității, învățarea continuă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- Relația școală – comunitate, prin adoptarea unor decizii politice favorabile, în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ: Existența unor programe la nivel guvernamental, cu impact în activitatea educațională (piața cărții și a manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”
- Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională

Factori economici

- Centrul minier între 1985 – 2004 (forța de muncă se estima la peste 2000 de persoane)- au funcționat societăți ca IAS, ACF, unde-și aveau locul de muncă ingineri, tehnicieni, muncitori, mineri etc. În această perioadă, s-a înregistrat creștere economică în comuna Copăcenii.

În prezent, dezvoltarea economică a zonei este precară;

- Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră este scăzut;
- Migrația forței de muncă în străinătate este o caracteristică a comunității.

Factori sociali

- Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- Creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar;
- Oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- Cererea tot mai mare, în rândul comunității, pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții, transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Factori tehnologici

- Existența a trei relee de telefonie fixă și mobilă, de cablu TV, internet, de la mai mulți furnizori; Toate familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, foarte puțini copii nu au calculatoare personale, conectate la internet, echipamente audio-video și telefoane mobile. - Există racordare la apă curentă, energie electrică;
- Conectarea școlii la internet și telefonie;
- Generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI), conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

Factori ecologici

- Absența unităților industriale poluante, dar existența unui trafic feroviar și auto intens ;
- Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- Unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- Defrișări ilegale ale pădurilor;
- Economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Sat Ulmetu Comuna Copaceni pentru perioada 2019-2023.

II. 2. Diagnoza MEDIULUI INTERN

În Școala Gimnazială Sat Ulmetu, Comuna Copăceni, cultura organizațională este puternică, bine structurată, având obiective clar conturate și componenți bine pregătiți profesional, dornici de promovarea noului și de formare continuă. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru prietenie; regulamentul de ordine internă reglementează atât activitatea cadrelor didactice cât și pe cea a elevilor; climatul unității școlare este deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism; relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, bazate pe respect și pe sprijin.

- ❖ Resursele curriculare sunt diverse, accesibile tuturor factorilor implicați,
- ❖ Resursele umane sunt cele mai importante resurse ale școlii.
- ❖ Oferta educațională actuală, perfectibilă, conferă cadrul propice desfășurării unui învățământ modern.

II.2.1. Structura unității școlare

Dinamica populației școlare

2017-2018	2018-2019	2019-2020	Dinamică
325	314	290	scădere

Planul de școlarizare

Nivel de învățământ	Realizat 2017-2018		Realizat 2018-2019		Realizat 2019-2020		Dinamica
	Nr. Clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	
Învățământ preșcolar	4	85	4	80	4	77	scădere

învățământ primar I-IV	7	125	7	110	7	105	scădere
învățământ gimnazial V- VIII	7	123	6	108	5	92	scădere

În anul școlar 2017-2018 unitatea școlară are 12 clase -270 de elevi

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, șomaj, condiții modeste de viață);
- nivelul scăzut de cultură și educație;
- distanța mare față de școală;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;

Rata abandonului școlar

Abandonul școlar este 1% din cauza neglijenței, influenței anturajului și, uneori, a sărăciei.

Procentul elevilor care au trecut în niveluri superioare de învățământ la examenele naționale

Sesiunea	Inscriși la inceputul anului	Inscriși la EN	Admiși la liceu/scoala profesionala
2017-2018	18	15	18
2018-2019	19	13	19

Planul de școlarizare este aprobat, anual, de Inspectoratul Școlar al Județului Vâlcea, în baza Proiectului și a Memoriului de Fundamentare, elaborat de către director și aprobat de Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral al unității școlare. Dimensionarea acestuia - cantitativ (ca număr de locuri) - se realizează în funcție de recensământul care se realizează la nivelul Școlii. Prin politica educațională pe care o promovează, Școala Gimnazială Copaceni favorizează accesul nediscriminatoriu la instruire și educație, indiferent de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, potrivit Constituției României și principiilor Declarației Universale a Drepturilor Omului și a Convenției cu privire la Drepturile Copilului.

În perioada analizată, admiterea absolvenților în nivelul de învățământ superior s-a realizat în proporție de 100%.

Personalitatea școlii se concretizează în relația optimă de colaborare profesor-elev, în climatul școlar și orientarea educației spre valori, formarea capacităților privind acomodarea la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și culturală.

Tipul școlii: Școala Gimnazială Sat Ulmetu, cursuri de zi, o grădiniță cu program normal

Începând cu anul școlar 2017-2018, structura Școala Gimnazială Hotărâsa se transformă în Școala Primară Hotărâsa, gimnaziul desființându-se din cauza numărului mic de elevi, iar obiectele de inventar sunt mutate la școala gimnazială.

Orarul școlii: 8,00 – 14,00

Limba de predare: limba română

II. 2.2. Resurse umane

Principală "bogație" a Școlii Gimnaziale Sat Ulmetu este resursa umană. Colectivul didactic este format din 27 de cadre didactice, din care 7 profesori învățământ primar, 4 profesori învățământ preșcolar și 16 profesori de gimnaziu.

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic îndeplinește condițiile de studii și vechime, prevăzute de Statutul Personalului Didactic și Legea Educației Naționale nr. 1/2011. Numărul de elevi este raportat la numărul de norme didactice.

II.2.2.1. Personal didactic - Anul școlar 2018-2019

Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporție de 70% din cadre didactice titulare. Stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt bune. Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice este bună, existând o permanentă comunicare și respect reciproc.

Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare, manifestând dorința de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.

Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare - învățare prin orientarea lui spre formarea de capacități și aptitudini, utilizând strategii participative.

Număr de cadre didactice: 27

Număr de cadre didactice calificate: 27

Număr de cadre didactice cu gradul didactic I: 12
Număr de cadre didactice cu gradul didactic II: 10
Număr de cadre didactice cu definitivat: 3
Număr de cadre didactice debutante: 2
Personal didactic auxiliar-administrativ și nedidactic
Secretariat 1/2 normă
Bibliotecar – 0 normă
Contabil 0,5 norme .
îngrijitoare 3 norme
Fochist 2 norme

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, rezultatelor obținute, interesului în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și ai Consiliilor profesionale. Cadrele didactice sunt organizate în comisii, pe arii curriculare, fiecare arie având un responsabil. Există comisii de lucru pe probleme. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

2.2.2 Personal didactic- Anul școlar 2019-2020

Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare - învățare prin orientarea lui spre formare de capacități și aptitudini, utilizând strategii participative. Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

Număr de cadre didactice: 27
Număr de cadre didactice calificate: 27
Număr de cadre didactice cu gradul didactic I: 12
Număr de cadre didactice cu gradul didactic II: 10
Număr de cadre didactice cu definitivat: 3
Număr de cadre didactice debutante: 1
Personal didactic auxiliar-administrativ și nedidactic
Secretariat 1/2 normă
Bibliotecar – 0 normă
Contabil 1/2 normă .
îngrijitoare- 3 norme

II. 2.3. Resurse materiale

- săli de clasă cu mobilier nou
- bibliotecă
- centrală termică proprie
- bază sportivă compusă din:
 - 1 teren de sport
- ECHIPAMENTE
- Tehnică de calcul: rețea de 10 calculatoare situate în clase (grădiniță și clasele de ciclu primar)
- 1 videoproiector
- 1 cameră foto digitală
- 3 multifuncționale
- 1 copiator
- 1 scanner
- 1 flipchart
- Audio - video: 1 televizor
- Comunicații: 1 linie telefonică
- 1 fax
- conexiune la internet

II. 2.4. Resurse informaționale

Bibliotecă școlară

Fond carte 4975 de volume

II. 2.5. Resurse financiare

Surse de finanțare:

Bugetul local - Consiliul Local Copaceni

Bugetul de stat

Relații cu comunitatea:

Părinții se implică în activitățile manageriale. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează: lunar întâlniri-lectorate și săptămânal consultații individuale cu părinții). Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală. Colaborarea cu autoritățile locale este foarte buna.

II. 3. Analiza SWOT an școlar 2017-2018

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-la începutul anului școlar s-au realizat documentele specifice activității de planificare a activității educative: planuri manageriale, programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, graficul desfășurării acestor activități, planificarea sedințelor cu părinții, graficul consultațiilor cu părinții; -s-au constituit comisii și subcomisii, s-au elaborat programe de activitate ale acestora, s-au stabilit responsabilitățile, graficul de desfășurare și modul în care se face evaluarea feed-back-ului; -s-au identificat prioritățile activității educative în funcție de specificul școlii și în consonanță cu ordonanța de urgență a guvernului României privind asigurarea calității în educație și strategia MENCS; -încadrarea cu personal didactic și didactic auxiliar foarte bună; -elevii beneficiază de transport zilnic gratuit; -un consiliu reprezentativ al părinților cu potențial de implicare; -învățătorii și diriginții au urmat diverse cursuri	-dezinteresul unora dintre părinți față de școală, anturajul și preocupările copiilor lor; -creșterea numărului de familii plecate la lucru în străinătate, lipsindu-i astfel pe copii de supravegherea părintească; -în general, caietele dirigintilor conțin informații relevante referitoare la organizarea clasei, dar sunt situații în care lipsesc informații elementare, precum profesorii clasei, responsabilitățile elevilor, fișele psihopedagogice ale elevilor, componența comitetului de părinți al clasei, caracterizarea clasei; -inexistența unui cabinet psihopedagogic în școală; -existența unei slabe reprezentări, în cazul anumitor clase, în „Consiliul Reprezentativ al Părinților”; -absența unei colaborări constante între un psiholog școlar și profesori; -existența unor disfuncționalități în comunicarea de către profesori a proiectelor și programelor în care sunt implicați împreună cu elevii pe care îi

- de formare și au participat la toate activitățile școlii;
- existența unui „Plan managerial” care evidențiază domeniile funcționale, obiectivele, funcțiile, responsabilitățile, beneficiarii, termenele și care detaliază măsurile și acțiunile;
- actualizarea permanentă a măsurilor și acțiunilor care se impun în realizarea obiectivului „Proiectarea și organizarea activității”;
- realizarea, de comun acord cu părinții, a calendarului întâlnirilor periodice;
- conturarea unei culturi a calității;
- toți absolvenții au fost cuprinși în ciclul interior al școlii;
- spațiul de învățare se prezintă în mare parte în condiții bune, iar nivelul de confort în școală este ridicat;
- organizarea de activități extrascolare și extracurriculare atractive (excursii, vizionări de spectacole, serbări, acțiuni caritabile etc.);
- s-au organizat următoarele activități:

- o concursul județean „Gânduri de adolescenți” la care au participat 50 de elevi din 10 școli și licee;
- o Competiția sportivă „Ion Alexandrescu și Nicolae Băneș” care a angrenat 300 de elevi din 15 școli din județ;
- o Competiția sportivă „Cupa păcienilor” în care au fost implicați 10 profesori de sport și

coordonează:

- existența unor obstacole în aplicarea metodei „lucrului în echipă”;
- lipsa unui climat competitiv la nivelul unor clase;
- lipsa motivării elevilor de a obține medii mari, în vederea ocupării unui loc la liceu, în urma susținerii Evaluării Naționale;
- neimplicarea profesorilor în inițierea și derularea programelor internaționale;
- număr mare de ore/săptămână;
- interesul scăzut al elevilor de clasă VIII pentru disciplinele la care nu susțin testare;
- diseminarea experiențelor pozitive se face cu dificultate sau deloc;
- slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri;
- Absența consilierului școlar;

6 cimpuri de lucru din școală	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-Biblioteca Publică Copăceni, dotată cu calculatoare prin programul Biblionet se afla în vecinătatea școlii; -redimensionarea terenului; -existența oportunității de relaționare pozitivă a școlii cu instituții precum -C.C.D. Vâlcea, Consiliul Local, Primăria Copăceni, Direcția de Sănătate Publică, Inspectoratul Județean de Poliție Vâlcea, Biblioteca „Antim Ivircanul” etc.; -posibilitatea comunicării prin mijloace moderne; -posibilitatea formării și perfecționării continue prin cursuri și stagii de formare pe teme ce vizează educația; -existența disponibilității părinților de a deveni parteneri în educație; -profesionalism și seriozitate, materializate în cadre didactice titulare; -învățământul într-un singur schimb; -disponibilitate spre performanță a părinților și elevilor, cu precădere la clasele I-IV; -crearea unui program de pregătire suplimentară, susținută și înregistrată în condicile destinate acestei activități; -procesul de profesionalizare a carierei didactice	-scăderea numărului de elevi; -nu toate cadrele didactice sunt învățare ale școlii și, din acest motiv, de implicarea lor în activități în realizarea activităților extracurriculare; -lipsa de timp și de motivație financiară; -multitudinea ofertelor de activități duc la supra-solicțarea; -instabilitatea cadrului legislativ; -distanțarea în receptarea modificărilor legislative de către beneficiarii educației: elevi, părinți, comunitate locală; -existența unei discrepante între sistemul de valori promovat de școală și sistemul de valori recunoscut de către elevi; -capacitatea de influențare negativă a personalității elevilor prin mass-media; -inexistența unor fonduri suficiente pentru a motiva elevii care au obținut performanțe, calitatea fiind corespunzător plătită și diseminată; -creșterea numărului elevilor ai căror părinți sunt plecați să muncească în străinătate și care nu beneficiază de suportul afectiv, moral și material parental; -insuficienta consiliere a părinților privind

și manageriale; -parrunderea publicațiilor școlare în mediul școlar, local și alte instituții; -Posibilitatea publicării creațiilor elevilor în revista „Însuflețire” -creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii; -interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională; -existența programelor și proiectelor de mobilitate pentru elevi și profesori;	rolul lor de principal partener educațional al școlii; -insuficiența promovare a imaginii școlii prin mijloace mass-media; -încărcatura programelor școlare; -insuficiența resurselor financiare pentru realizarea obiectivelor școlii și mobilizarea lor la timp și pe măsura; -Timpul limitat pentru participarea la programe educative;
--	--

În urma analizei SWOT s-au desprins următoarele obiective:

1. Îmbunătățirea calității procesului educațional:

- Ø Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- Ø Sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățătură;
- Ø Îmbunătățirea disciplinei școlare;
- Ø Promovarea imaginii școlii;
- Ø Aplicarea unui sistem de evaluare internă;

2. Crearea spațiului adecvat cerințelor de funcționalitate:

- Ø Modernizarea cadrului ambiental (săli de clasă, holuri);
- Ø Amenajarea terenului de fotbal ;

3. Promovarea cooperării în domeniul educației pentru stimularea relațiilor între unitățile de învățământ, instituțiile comunitare, agenții economici și școală:

- Ø Vizite în unități economice;
- Ø Schimburi de experiență între școli;
- Ø Elaborarea unor proiecte (voluntariat).

III. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

III.1. Misiunea și viziunea unității școlare

✓ MISIUNEA ȘCOLII

Promovarea unui învățământ calitativ este viziunea Școlii Ulmetu pentru că, în popor, se spune că *nașterea este mult, dar educația este și mai mult.*

Echipa de proiect și-a propus o serie de activități care să solicite inteligența, efortul, deprinderile de a comunica, bunele maniere, dorința de a construi și a menține o relație strânsă și cordială între instituțiile comunei, părinți, elevi și școală.

Activitățile propuse le-am grupat sub denumirea : “ȘCOALA TE FACE MARE”

Ne propunem:

- 1) Să ducem mai departe tradiția, prestigiul și performanța școlii;
- 2) Să asigurăm accesul egal și sporit la educație al tuturor copiilor, printr-un parteneriat autentic cu familia;
- 3) Să asigurăm tuturor elevilor premisele integrării active în societate și a adaptării flexibile la schimbare;

- 4) Să respectăm și să valorificăm pozitiv diferențele, să promovăm toleranța și echitatea în toate demersurile educative formale, informale și non-formale
- 5) Să formăm competențele « bunului cetățean » – informat, responsabil și implicat.

✓ VIZIUNEA ȘCOLII

Școala din Copaceni va fi întotdeauna locul unde toți copiii își vor defini și dezvolta o personalitate care să le permită un start bun în competiția numită viață.

Promovand spiritul de echipă, dialogul și responsabilitatea, școala pune la dispoziție servicii educaționale care au la bază asigurarea calității în educație, oferirea de șanse egale și oportunități pe tot parcursul vieții, tuturor participanților.

Pentru creșterea calității ofertei educaționale a Școlii Gimnaziale Sat Ulmetu, Comuna Copăceni ne-am propus următoarele ținte strategice specifice, care vizează perioada 2019-2023:

- Curriculum la decizia școlii, agreabil și stimulat, realizat în urma consultării elevilor și a părinților
- Prevenirea eșecului școlar prin includerea tuturor elevilor într-o formă de școlarizare și asigurarea incluziunii copiilor cu CES
- Efort conjugat în diminuarea absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii prin programul “ȘCOALA – UN SPAȚIU EDUCAȚIONAL CONFORTABIL”
- Încadrarea cu personal didactic calificat, interesat de perfecționare și formare continuă
- Gestionarea patrimoniului școlii și dezvoltarea infrastructurii acesteia
- Promovarea imaginii școlii în comunitate.

În plan operațional, pentru opțiunile strategice, curriculum, resurse umane, resurse materiale/ financiare și relația cu comunitatea, echipa managerială angajează resurse umane, materiale, temporale, în vederea realizării obiectivelor specifice și a activităților propuse. Rezultatele așteptate vor fi evaluate în raport cu indicatorii și criteriile de performanță. Anual, rezultatele componentei operaționale asigură fluxul intrărilor pentru reglarea și îmbunătățirea procesului de învățământ, la nivelul școlii.

I. Urmărirea implementării reformei manageriale în toate ariile de activitate majoră (educativ, științific, financiar, administrativ) pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate:

1. Asigurarea formării continue a cadrelor didactice prin implementarea unui program care să includă toate cadrele didactice din școală .

2. Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare a calității, care să evidențieze, să promoveze și să stimuleze valoarea adăugată la toate nivelurile de activitate. Monitorizarea va avea ca efect acordarea justă a calificativelor anuale.

3. Dezvoltarea personalității elevilor prin inițiative de autodezvoltare personală; prin colaborarea cu cadrele didactice la proiectarea și desfășurarea de activități educative; prin asumarea completă și realizarea ritmică a sarcinilor de studiu, prin implicarea în activități de voluntariat, realizate în colaborare cu diferiți parteneri ai comunității locale.

II. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor.

1. Parcurgerea integrală a programelor școlare la fiecare disciplină, prin monitorizarea recapitulărilor semestriale și finale, conform graficelor întocmite la nivelul comisiilor metodice, la nivelul managementului și a CEAC.

2. Stabilirea ofertei educaționale la nivelul școlii, în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor școlii, prin consultarea partenerilor educaționali (părinți, elevi, comunitatea locală);

3. Optimizarea sistemului de evaluare internă și externă (Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității). Diseminarea sarcinilor în cadrul subcomisiilor de lucru și delegarea unor membri CEAC.

III. Consolidarea și dezvoltarea în continuare a sistemului managerial administrativ:

1. Administrarea responsabilă, chibzuită, a resurselor bugetare și extrabugetare;

2. Continuarea procesului de modernizare a formelor de comunicare și transmitere a cunoștințelor, prin includerea în programul anual de achiziționare a mijloacelor necesare dotării sălilor de curs, a bibliotecii, cabinetelor cu retroproiectoare, aparatură video, ecrane, PC, cărți școlare și a altor mijloace audio-vizuale și folosirea acestora în procesul instructiv-educativ prin realizarea unor lecții AEL la diferite discipline.

IV. Optimizarea relației școală-comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații nonguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției:

1. Promovarea imaginii și valorilor școlii în comunitate;

2. Implicarea administrației locale în organizarea concursurilor școlare, pentru promovarea culturii

3. Încheierea de parteneriate între unitatea de învățământ și comunitatea locală (primărie, biserică, ONG-uri, firme private).

III. 2. Direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea CDȘ și a activităților extracurriculare, urmărind adaptarea la domenii actuale de dezvoltare economică locală și regională.

2. Dezvoltarea CDȘ, plecând de la experiența oferită prin dezvoltarea și menținerea schimburilor de bună practică cu alte școli.
3. Crearea unei baze de teste de evaluare pentru elevi, care să asigure o monitorizare obiectivă progresului școlar.
4. Creșterea gradului de consultare a părinților în alegerea disciplinelor opționale și adaptarea obiectivelor acestora la nevoile concrete ale partenerilor sociali
5. Inițierea tuturor cadrelor didactice și a personalului în utilizarea calculatoarelor în activitatea profesională.
6. Familiarizarea cadrelor didactice cu sistemul de evaluare internă.
7. Obținerea de fonduri prin participare la proiecte de finanțare și prin sporirea contribuției comunității locale, ca urmare a adecvării ofertei de școlarizare la nevoile acesteia.
8. Dezvoltarea modalităților de evaluare formativă și sumativă cu ajutorul computerului.
9. Diversificarea și extinderea relațiilor cu parteneri educaționali atât la nivel local cât și la nivel regional și european.
10. Aplicarea și promovarea sistemului de evaluare în colaborare cu parteneri educaționali locali.
11. Dezvoltarea unor parteneriate între instituții cu profil educativ din țară și din străinătate.

III. 3. Rezultate așteptate

CURRICULUM - REZULTATE AȘTEPTATE:

a) Pe termen scurt (1 an)

- cadrele didactice, care deja aplică metodele activ-participative la lecții, vor împărtăși din experiența lor și celorlalte cadre didactice și vor susține lecții demonstrative în cadrul comisiilor metodice sau prin interasistențe
- cursuri de perfecționare pentru utilizarea calculatorului și pentru metode activ-participative, de management al clasei și de educație incluzivă
- schimb de bune practici cu cadrele didactice și cu alte persoane din instituții partenere
- implicarea cadrelor didactice în activitățile desfășurate în cadrul proiectelor
- comisia pentru evaluarea și asigurarea calității lucrează pe baza criteriilor de evaluare stabilite și pe baza legii

b) Pe termen mediu (2-3 ani)

- integrarea la cursuri de formare a tuturor cadrelor didactice care nu știu să utilizeze calculatorul
- participarea la cursuri de perfecționare și la activitatea de consultanță pe aspectul evaluării formative

- responsabilii de comisii metodice și directorul vor efectua asistențe la ore pentru a verifica aplicarea cunoștințelor dobândite la cursurile de perfecționare
- elaborarea de proceduri de evaluare și optimizare a rezultatelor învățării

c) Pe termen lung (4ani)

- toate cadrele didactice din școală vor aplica metode activ-participative la ore și vor ști să susțină lecții cu ajutorul calculatorului
- vor avea loc activități demonstrative la toate ariile curriculare, iar directorul și responsabilii comisiilor metodice vor monitoriza aceste activități
- comisia pentru evaluarea și asigurarea calității lucrează pe baza criteriilor de evaluare stabilite și pe baza legii, devenind principalul factor în activitatea de consultanță
- standardele curriculare vor fi atinse cel puțin la nivelul de „bine” la toate disciplinele din CN

RESURSE UMANE - REZULTATE AȘTEPTATE

a) Pe termen scurt (1 an)

- mai multe ore de pregătire suplimentară cu elevii care au lacune la învățătură și cu elevii capabili de performanță
- atragerea intensivă a elevilor la activități de proiecte educaționale
- colaborarea mai strânsă cu părinții pentru reducerea numărului de absențe și pentru o mai largă participare la rezolvarea problemelor școlii și ale elevilor
- atragere de sprijin pentru elevii care provin din familii defavorizate
- mai multe opțiuni atractive pentru elevi
- realizarea unui concurs județean interdisciplinar
- dezvoltarea concursului „Gânduri de adolescent” la nivel interjudețean

b) Pe termen mediu(2-3 ani)

- popularizarea rezultatelor obținute de elevii școlii noastre la olimpiade, concursuri,
- un nou proiect pe activități extrașcolare
- implicarea efectivă a Consiliului elevilor în dezbaterile problemele școlii și în rezolvarea lor
- realizarea unui concurs interdisciplinar la nivel național
- dezvoltarea concursului „Ganduri de adoelscent „la nivel național și alăturarea unui simpozion cu tematică
- dezvoltarea de parteneriate cu diverse instituții de cultură și școli din țară

c) Pe termen lung (4 ani)

- realizarea numărului de clase propus
- menținerea în rândul școlilor cu rezultate deosebite la EN și popularizarea acestor rezultate
- recunoașterea elevilor premianți/cu rezultate deosebite printr-un sistem de recompense (excursii, premii)
- toți absolvenții școlii noastre să fie înscriși la licee
- creșterea ponderii activităților extracuriculare
- părinții să opteze, în număr mai mare, pentru școala noastră la înscrierea copiilor în clasa pregătitoare/clasa I, datorită rezultatelor la învățătură obținute de elevii noștri, a atractivității ofertelor de opționale, de activități extrașcolare și a calității mediului educațional
- reducerea numărului de absențe și a abaterilor disciplinare.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE - REZULTATE AȘTEPTATE:

a) Pe termen scurt(1 an)

- cadrele didactice, care știu să elaboreze proiecte, vor face cursuri de pregătire cu alte cadre didactice, care doresc să învețe elementele de bază ale managementului de proiect
- elaborarea de proiecte pentru obținerea unor fonduri de dezvoltare școlară
- igienizarea corespunzătoare a sălilor de clasă, a grupurilor sanitare și a coridoarelor pentru a obține avizele sanitare.

b) Pe termen mediu (2 ani)

- alcătuirea de proiecte pentru dotarea școlii cu material didactic, pentru realizarea unui cabinet de documentare și consultanță și depunerea lor la termen, spre aprobare
- reactualizarea proiectelor pentru schimbarea instalației electrice a școlii, pentru igienizare și depunerea lor la Consiliul Local și ISJ
- igienizarea periodică a sălilor de clasă, a grupurilor sanitare și a coridoarelor pentru a obține avizele sanitare.

c) Pe termen lung (3-4 ani)

- dotarea școlii cu mai multe calculatoare și cu material didactic modern și folosirea acestora la ore
- monitorizarea folosirii eficiente a acestor dotări în timpul orelor.

DEZVOLTARE DE RELAȚII COMUNITARE - REZULTATE AȘTEPTATE:

a) Pe termen scurt (1 an)

- popularizarea problemelor școlii și sensibilizarea la nevoile de integrare și de educație ale elevilor în cadrul ședințelor cu părinții
- chestionarea părinților în legătură cu așteptările lor în oferta de CDȘ a școlii, în cadrul sesiunii anuale de opțiune
- prezentarea proiectelor școlare în fața părinților și sublinierea importanței acestora pentru școala noastră și pentru comunitate
- prezentarea și dezbateră Regulamentului școlar și a Regulamentului de ordine interioară

b) Pe termen mediu (2-3 ani)

- organizarea unor ședințe cu părinții, împreună cu elevii și cu un psiholog școlar, pe diverse teme de interes educațional
- diversificarea metodelor de promovare a școlii la nivelul comunității locale
- înființarea unei asociații de părinți

c) Pe termen lung (4 ani)

- implicarea mai activă a părinților în rezolvarea unor probleme ale școlii și ale elevilor
- creșterea anuală cu 8% a numărului de părinți care vizitează școala, în mod frecvent

III. 4. Modalități de evaluare a Țintelor

CURRICULUM

- * chestionare, documentație de feed-back
- * fișe de asistență (director, șefi de comisii metodice)
- * lecții deschise, evaluate prin revizuire reciprocă
- * fișele de activitate diferențiată la clasă
- * documentele de evaluare formativă: teste, matrice de specificație, grafice de progres
- * statistici privind rezultatele elevilor, comparativ cu anii școlari anteriori

RESURSE UMANE

- * evidențierea progresului elevilor în cei 4 ani, prin analizarea rezultatelor din SC-uri, EN, olimpiade și concursuri școlare
- * evidențierea scăderii numărului de absențe, prin compararea evidențelor din cataloage, în cei 4 ani
- * proporția elevilor înscriși la licee
- * gradul de participare la activități extrașcolare
- * chestionare aplicate elevilor, referitoare la atractivitatea și eficiența lecțiilor și a activităților extrașcolare
- * funcționarea sistemului de gestionare a datelor și completarea lui periodică

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- * număr de proiecte depuse//realizate
- * număr de calculatoare obținute și gradul de utilizare a acestora
- * dotare cu material didactic/gradul de folosire la lecții/rezultate

DEZVOLTARE DE RELAȚII COMUNITARE

- * numărul părinților implicați în activități organizate de școală, comparativ, în cei 4 ani
- * numărul elevilor implicați în activități de proiect educațional sau în alte activități de interes comunitar, comparativ, în cei 4 ani de derulare a PDI
- * numărul activităților de parteneriat școală – părinți și școală – comunitate locală

III. 5. Indicatori de realizare a proiectului de dezvoltare școlară

- Atingerea țințelor și realizarea obiectivelor
- Obținerea rezultatelor așteptate
- Îndeplinirea misiunii în termenii formulați, al sentimentului de familie comunitară și al pregătirii absolvenților pentru integrarea într-o societate în schimbare

Obiective pe domenii funcționale

I. CURRICULUM

OBJECTIVE:

1. Implementarea curriculum-ului național și asigurarea corelației dintre acestea și CDS.
2. Personalizarea ofertei educaționale la nivelul școlii.
3. Constituirea și monitorizarea activității grupelor de elevi capabili de performanță.
4. Îmbunătățirea calității triadei predare-învățare-evaluare pentru dezvoltarea competențelor cheie.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT ULMETU,
COMUNA COPĂCENI, JUDEȚUL VÂLCEA
TEL/ FAX: 0250868343
sculmetu@yahoo.com

5. Evaluarea ofertei educaționale și a performanței educaționale, pe baza indicatorilor de performanță, stabiliți prin proiectul de curriculum și prin proiectul de dezvoltare instituțională

II. Management școlar

OBIECTIVE

1. Asigurarea managementului general și de specialitate
2. Implementarea sistemului de management al calității
3. Asigurarea și monitorizarea resurselor umane, materiale și financiare, în vederea atingerii scopurilor educaționale stabilite

III. RESURSA UMANĂ

OBIECTIVE:

1. Valorificarea și dezvoltarea resurselor umane existente.
2. Armonizarea ofertei de formare cu nevoile de formare identificate în școală.
3. Asigurarea, în școală, a legilor, ordinelor, metodologiilor și a celorlalte acte normative, privind încadrarea, mișcarea, perfecționare și evaluarea cadrelor didactice, didactice auxiliare și nedidactice; Completarea situațiilor statistice

